

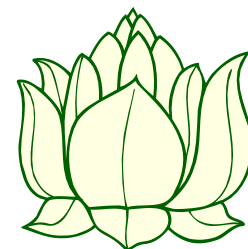
品格教育體驗營訓練

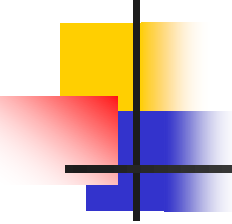
- 台中市國小教師
- 2010年7月8-9日



真高興能與您分享聰明及智慧

- 高明智：奈普敦學習顧問股份有限公司總經理
- 學歷：台灣大學政治系公共行政組畢業(1982)
- 政治大學公共行政研究所碩士畢業(1984)
- 經歷：長江人力資源研究發展中心總經理
- 管理雜誌、突破雜誌、總經理兼總編輯
- 宏碁電腦、台安電機、東元電機人力資源主管(1986-96)
- 空大面授講師(管理哲學通論、人力資源管理、政府與企業、研究方法概論)
- 職訓局企業人力資源發展輔導團顧問
- 中央大學人力資源管理研究所企業導師
- 榮譽：東元電機榮獲國家品質獎(1995)
- 經濟部及工業總會績優人力培訓獎(1992/台安電機, 1994/東元電機)
- APEC人力資源專案小組傑出教育訓練模式獎(加拿大/1995)
- 著作：我國行政機關辦公室自動化發展政策之研究(1984)
- 飛天的能力(1995)，專家變贏家(2000)，心旅(2007)，我的心經(2008)
- 興趣：研究人與組織發展
- 立志做一個教育訓練工作者

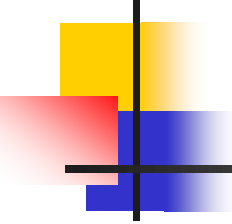




訓練員介紹

- 黃尚燴 老師
- 陳映月 老師



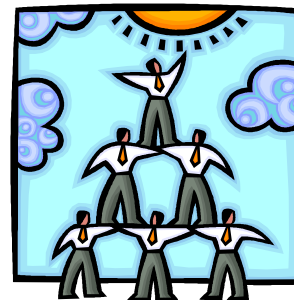


三個邀請

- 快樂的心
- 分享的心
- 投入的心

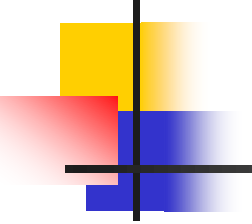


學習目標



- 自我認知，了解自己的優缺點，學習團隊互助與自我發展，在付出中歡喜精進。
- 克己復禮，勇於承擔，戒慎虔誠，能夠以正確有效的方式運作，做好品格教育。
- 學習互相激勵，互相支持，有效溝通，展現熱情，建立共識，將教育做的更好。



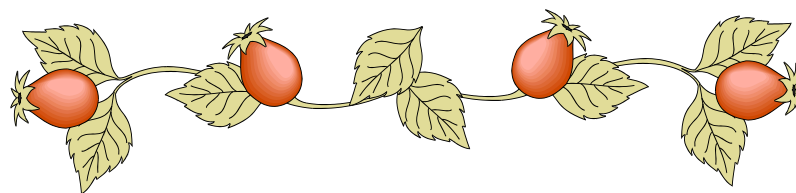


環遊世界找朋友

- 環遊世界找朋友 歌曲
- 口令：環遊世界 走
- 找朋友：兩兩一組
- **Action: 1,2,3,4**
 - 做動作(兩人一起做數字少的動作)
- 1 碰指頭 一指心意相通
- 2 揮揮手 雙眼相互祝福
- 3 握握手 傳遞溫暖熱情
- 4 相擁抱 全心膚慰關懷



人際曼陀羅



生肖/星座相同	來自伙伴一句祝福的話及簽名	以前不認識的新伙伴
一位伙伴的名字綽號	一位伙伴的優點及簽名	喜歡大自然
興趣相同	一位伙伴的座右銘及簽名	喜歡聽音樂或看書



編織一段品格教育的故事

- 今天
- 我已經站在師鐸的舞台上
- 決定要走一條教育的道路
- 耕耘那荒蕪已久的原野成為良田
- 跋涉那不堪跋涉的泥濘無怨無悔
- 用心聆聽鳥語花香傳遞的訊息
- 欣賞春風化雨幼苗茁壯的美景
- 飲一口生命之泉的甘美
- 讓我自愛而不自我，自律而不自是，自信而不自大
- 不要忘記
- 生命因為付出變得更甜美
- 終於知道
- 品格不是說教的事
- 而是我勤灌溉、有陶冶、用薰習、樹模範的事



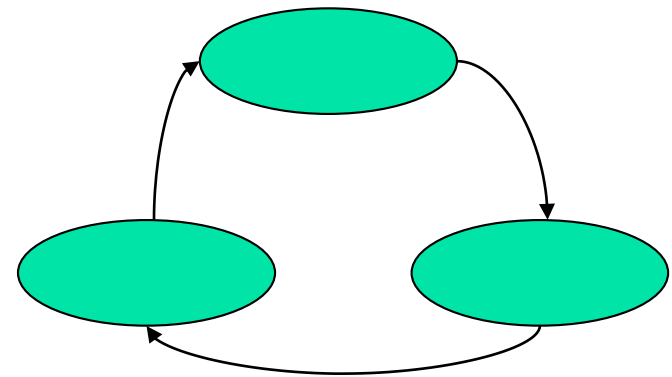
我們是一個團隊



- Feel Like a Team 感覺像一個團隊
- Think Like a Team 想法像一個團隊
- Work Like a Team 工作像一個團隊

學習是_____的轉換

學習是_____的改變



學習圈



奈普敦學習顧問
Neptune Learning

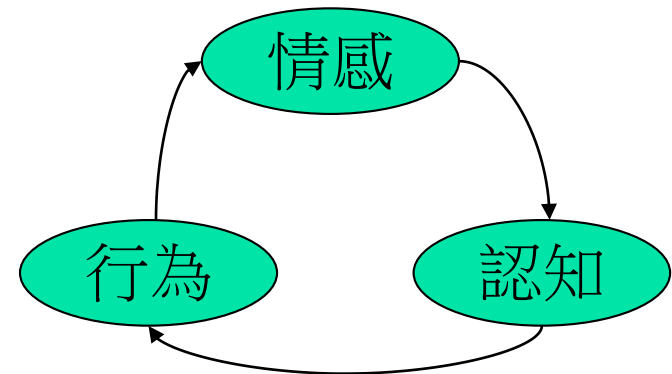
我們是一個團隊



- Feel Like a Team 感覺像一個團隊(情感)
- Think Like a Team 想法像一個團隊(認知)
- Work Like a Team 工作像一個團隊(行為)

學習是心靈的轉換

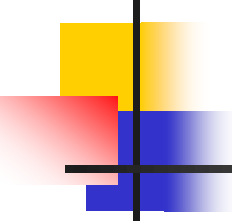
學習是行為的改變



學習圈



奈普敦學習顧問
Neptune Learning



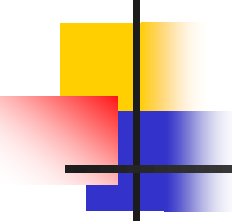
We are a Team

- 最快速的取一個小組隊名?
- 最有創意的選一位組長?
- 最能代表團隊的隊呼



動態溝通，彈性配合--泡泡龍





泡泡龍 Note











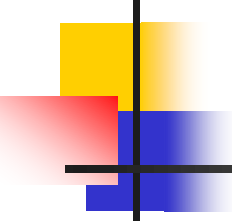




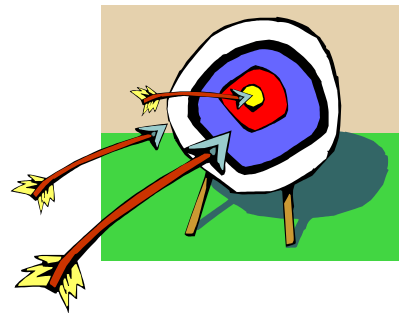
何謂團隊

- 團隊是由一群擁有共同目標的人所組成，他們經由群體合作達成目標，並由此感受成功經驗。
- 團隊是一群平凡的人，可以創造出不平凡的事業。



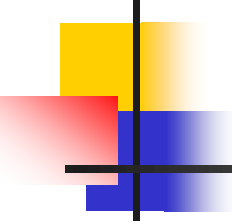


團隊的定義



- 兩個人以上的團體，**集中**(Focus)力量於共同的目標，以**創新**(Innovative)的方法，**相互依賴地**(Interdependent)共同合作，以達成最高水準的績效。



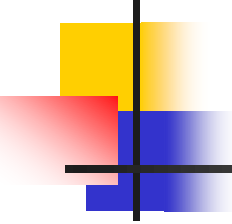


全方位價值契約

Full Value Contract

- 是一種組織內的心理契約 (Psychology Contract)
- 我們願意共同承諾，共同遵守
- 共同創造一個屬於自己的行為規則，來決定團體成員如何彼此對待
- 讓團隊每一個成員在身體上、情緒上都感到安全的氣氛
- 這是對於團隊發展有幫助的重要原則
- 以書面寫下來最好



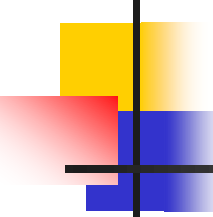


全方位價值契約



- 安全 Be Safe
- _____
- 誠實 Be Honest
- _____
- 活在當下 Be Here
- _____



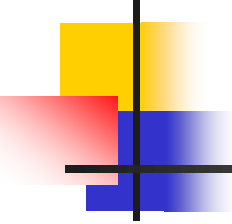


全方位價值契約



- 關心自己關心他人 Care for Self & Others
- ---
- 承擔與放下 Move on & Let go
- ---
- 快樂 Be Happy
- ---





我有沒有做到誠正信實？





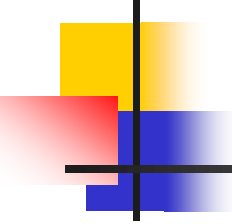






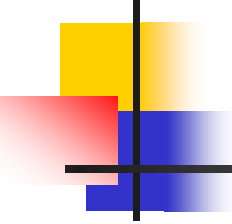






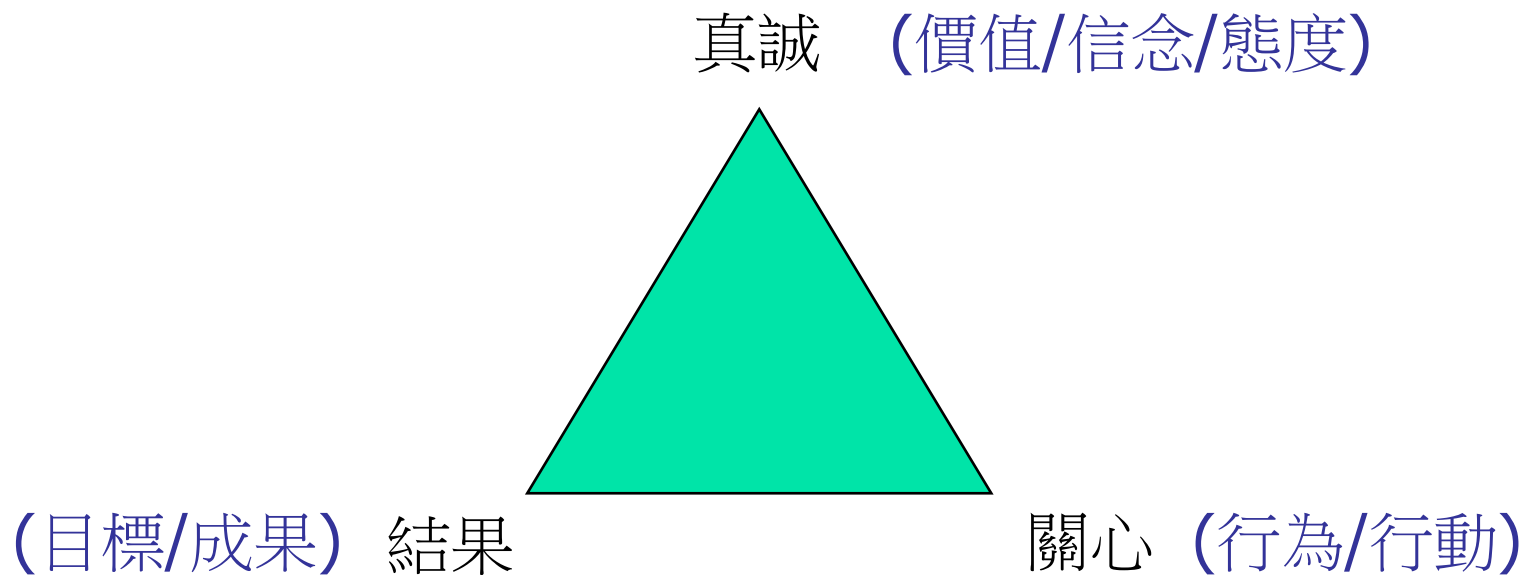
我有沒有做到關心自己、關心他人？

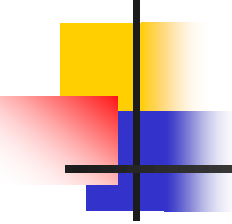
- ---
- ---
- ---
- ---
- ---
- ---



信任的鐵三角

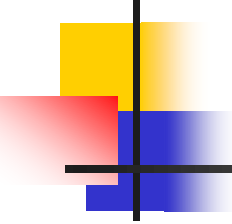
團隊能動的引擎
團隊生命力的靈魂





共好團隊，共享價值--松鼠運松果



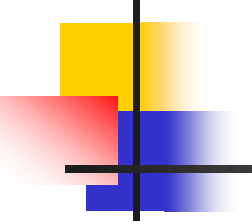


共好團隊

—因應動盪經營環境下的成功之道

- 松鼠的精神
 - --有共同的目標，做有價值的工作
- 海狸的方式
 - --不怕困難挫折，有能力面對挑戰
- 野雁的天賦
 - --能夠相互鼓舞，充分合作與支持

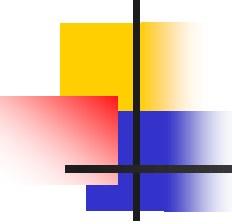




「共好」的定義

- 使個人及團隊擁有具競爭力的精神狀態。
- 一個「共好」的環境的特色
 - 同仁以所從事的工作為榮
 - 同仁的責任心及對工作的熱忱度，將滲透到組織的每一個角落
 - 同仁都能相互鼓舞，相互支持
 - 創造好的績效，獲得外界的認同



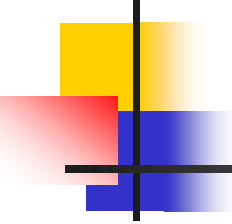


松鼠的精神



- 人們知道他們能讓世界變的更好
- →
- 每個人都朝共同的目標前進
- →
- 所有的計劃與行動都以價值觀為依據？
- →
- 聖經上說：『沒有願景，人類將滅』

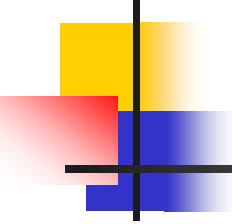




過程中你感受到那些工作的意義?
我是否扮演好我承擔的角色(責任)?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

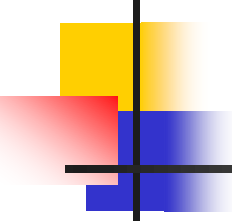




我們團隊共同的目標是什麼？我們有達成嗎？該如何做成果會更好？

- ---
- ---
- ---
- ---
- ---
- ---

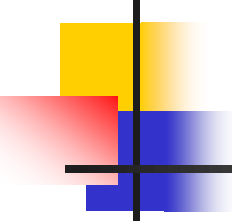




真實世界中我們的共同目標是什麼？ 要如何達成的具體做法有那些？

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____





克己復禮，美善人生—黑羊白羊

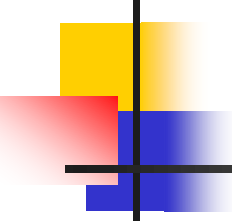


尊重別人，縮小自己



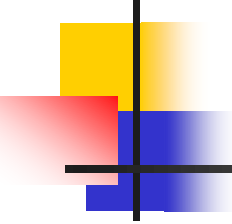






黑羊白羊體驗活動學習心得

- ---
- ---
- ---
- ---
- ---
- ---



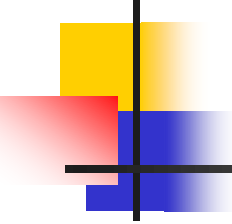
我有沒有做到尊重別人？

- ---
- ---
- ---
- ---
- ---
- ---



付出無悔，盡心盡力--賑災之路

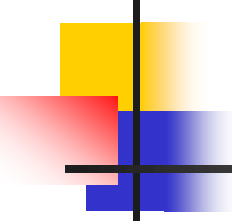




在過程中發生了什麼？聽到、看到了什麼？有沒有看到伙伴的優點？

- ---
- ---
- ---
- ---
- ---
- ---





過程中，最困難的是什麼？我們做了什麼努力，讓大家可以突破？











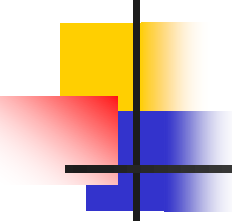




剛剛團隊內部的運作與分工是否公平？大家是否願意遵守規則，考慮到群體的最大利益，而不是只顧自己的利益。如果是，好處是什麼？如果不是，該如何做？

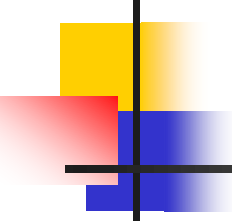
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



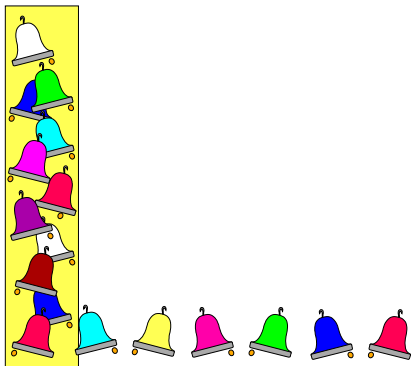


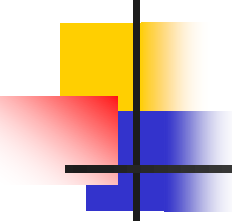
相互鼓舞，展現熱情--野雁一起飛





我印象最深的畫面或一句話

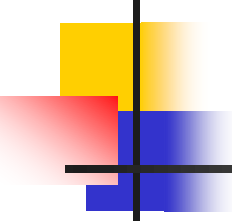




我有沒有做到對群體的認同，以做為全體的一份子(公民)為榮？為什麼？

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



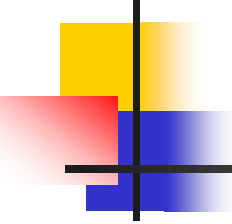


團隊的熱情來自？



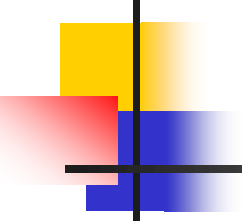
- ---
- ---
- ---
- ---
- ---
- ---





團隊角色，協調合作--人生撲克牌

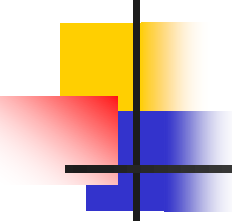




人生 撲克牌 記分卡

No.	任務	時間	浪費
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

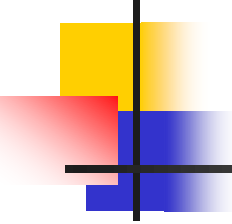




為什麼我們的效率可以提升？
展現那些好的品格？我們還有那些品格
做不好，所以效率比較不好？

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____





我的學習與應用





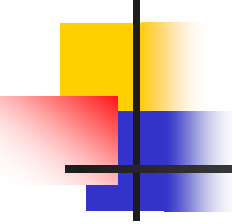












大家來玩創意(創意剪貼簿)

- 主題:以創意的方式呈現什麼是品格教育?
- (故事,比喻,聯想,美術,創意,趣味...)
- 時間:30分鐘
- 材料:剪刀,舊雜誌,膠水
- 以小組為單位,腦力激盪,集思廣義
- 先簡單規劃,創意發想,分工合作,以團隊方式完成作品,並展現作品特色



曼陀羅思考法



何謂曼陀羅？

「曼陀羅」

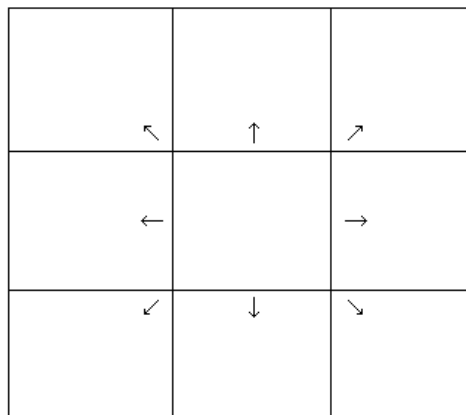
- 源自佛教語是梵語Mandala
- 由Manda + la所組合而成。
 - Manda有本質、心髓、醍醐味的意思
 - la則有成就，所有的意思
- 曼陀羅將人的五個意識，包括感覺、思考、自我、潛在、無垢組合成金剛。當大日如來(宇宙的真理)所擁有的無垢意識的能力向四面八方展開時，這個意識就會變得如金剛般堅固，於是產生了將知識轉變成智慧的智圖。



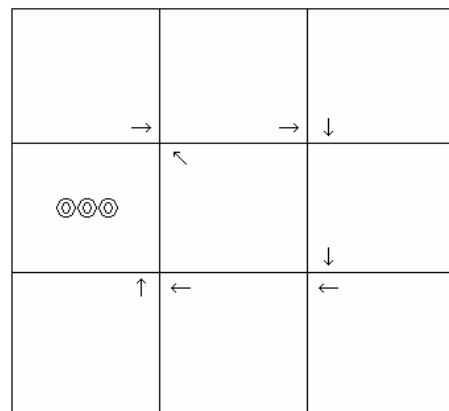
基本形式

曼陀羅memo技法

- 分九個區域，提供如魔術方塊般的視覺式思考。
- 中心方格內，寫下思考主題
- 與主題有關，分別記入周圍的八個方格內
- 兩種基本形式：



四方擴散的輻射線式



順時鐘式



輻射線式

■ 四方擴散的輻射線式

- 無一定的順序是一種沒有設限的形式
- 特別適合用來進行創意的思考。
- 人際關係的拓展、人員的描述。

網友	親戚	好友
鄰居	本人	老師
朋友	同學	配偶



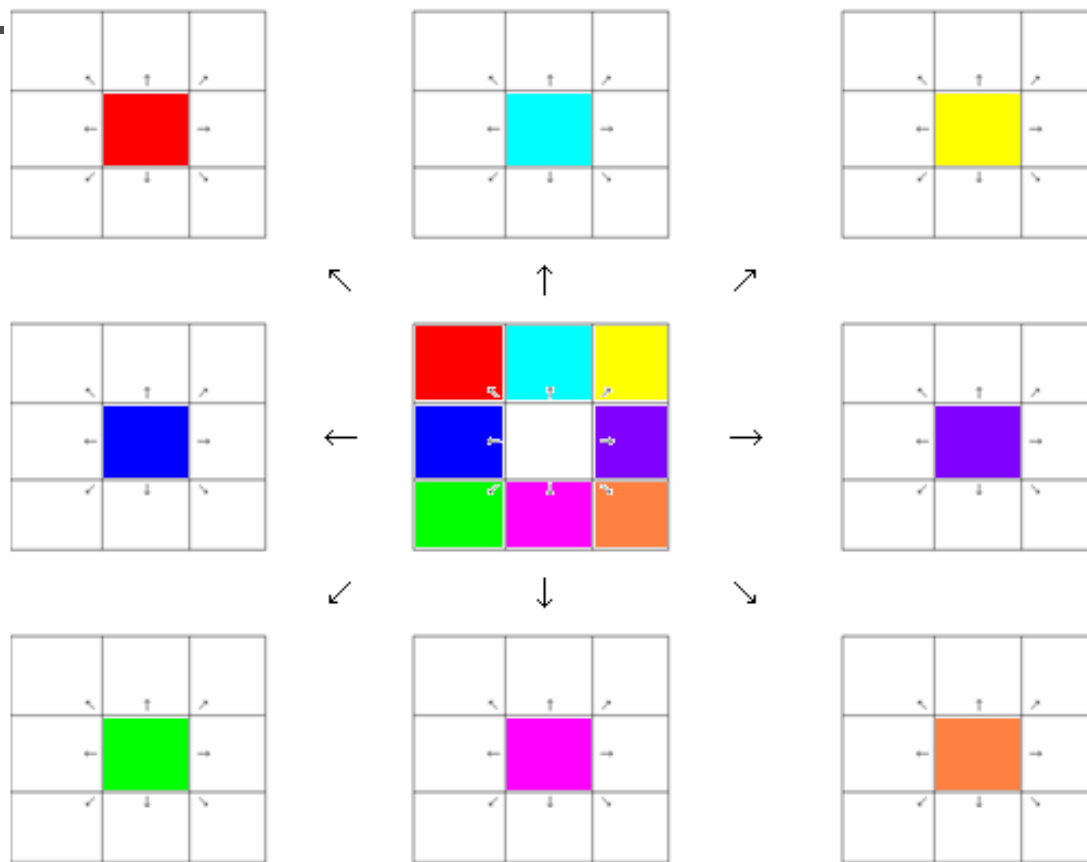
形式與運用

- 逐步思考的逆/順時鐘
 - 事物有一定的順序
 - 適合用來做為流程性質的思考與安排
 - 一週的工作計畫。

星期天好好休息，去看畫展。	本欄保留於行程有所更動時使用。	星期一聯絡鐵工廠採購負責人。
星期六務必達成協定。求上司支援	<u>簽一筆大綜合約。</u> <u>欣賞美術展覽。</u>	星期二拜訪採購負責人。
星期五斟酌合約，視情況決定接待內容	星期四接待經辦人與課長級人物推動簽約	星期三與上司商量，聯絡經辦人。



擴散至64、512、4096...種創意



曼陀羅的步驟

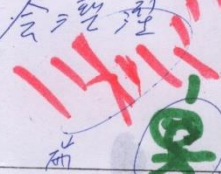
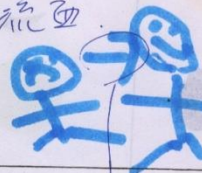
1.找到 <u>生活主題</u>	2.以曼陀羅 <u>發現、界定與認清問題</u>	3.以曼陀羅 <u>切入思考</u>
8.以曼陀羅 <u>落實行動</u>	<u>曼陀羅使用步驟</u>	4. <u>產生大量點子</u>
7.找出 <u>最佳創意</u> 解決的點子	6.利用曼陀羅 <u>評鑑</u>	5. <u>挑選最好的</u> 八項填入格子



曼陀羅思考之原則

想到就寫	用詞簡明	儘量填滿		
切實實踐	<u>曼陀羅</u> 使用原則			不要太快將各方格填滿
事後整理	時時檢討以擴展思維			<u>6W法</u>
				<u>腦力激盪法</u>
				<u>六頂思考帽</u>
				<u>其他</u>
				搭配其他創造思考技法
				<u>六雙行動鞋</u>
				<u>SCA-MPER</u>
				<u>概念構圖</u>
				<u>屬性列舉</u>

中班

幼兒腦力開發班		曼陀羅思考法
日期: 5.28		姓名: 黃元鴻
罰站 因為眼部很酸 	被爸爸打 好痛 爸爸拿小手打我 快跑 	撞到 會有一塊 呢! 撞門 
下(研)時忘記帶 冊筆(緊張) 會三聲 		踢到脚 太痛了 呢! 脚踢到石頭 好痛 
有人坏人来了 (緊張) 被綁架 	跟别人一起相撞 臉和鼻子好痛 會流血 	頭被撞到 牆壁好痛 
跟綁架 用繩子綁	呢! 撞到 好痛	好多牆壁 好! 撞到牆壁 哥! 明天! 是前頭



大班

幼兒腦力開發—曼陀邏思考法

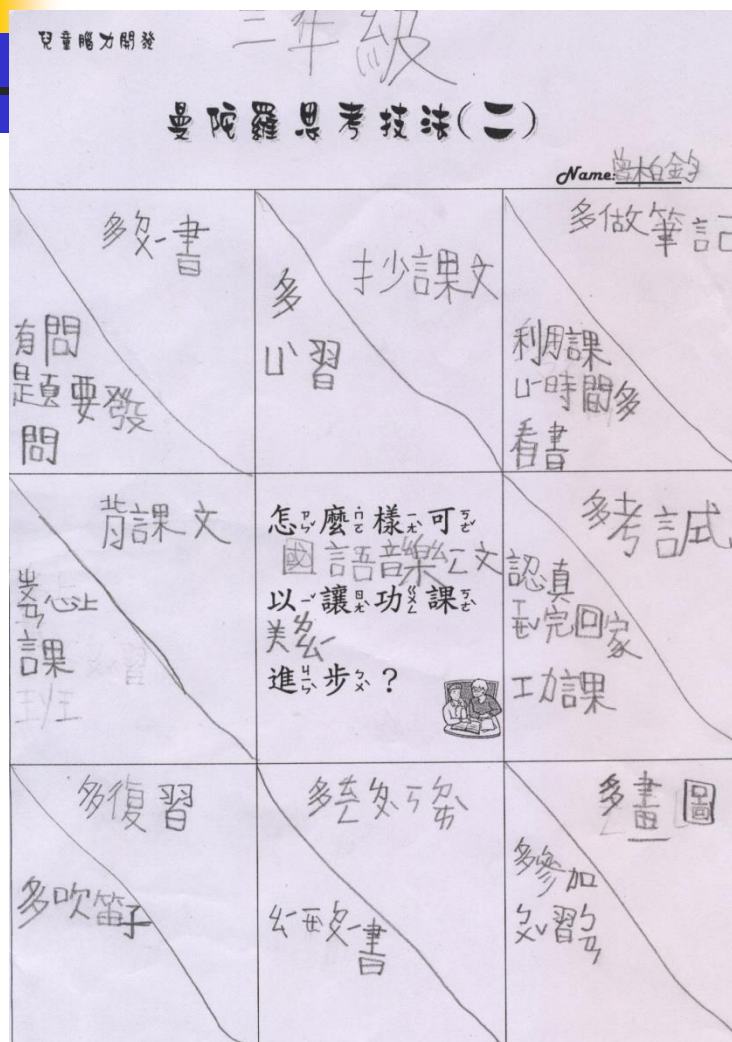
日期：10/22

姓名：張新橋



奈普敦學習顧問
Neptune Learning

不同作品欣賞：小學



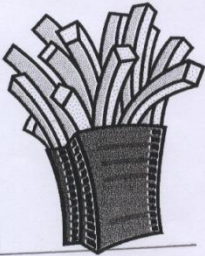
不同作品欣賞：小學

台北救國團景美社會教育中心 兒童腦力開發班

曼陀羅思考法

日期：3/19

姓名：戴瑞庭

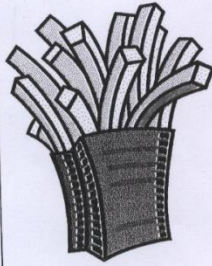
麥當勞 ↓ 麥當勞叔叔 ↓ 耶穌基督 ↓ 耶穌	馬鈴薯 ↓ 薯仔飯 ↓ 薯仔	飲料 ↓ 可樂 ↓ 癌症 ↓ 死亡
冰淇淋 ↓ 夏天 ↓ 游泳 ↓ 泳衣		油 ↓ 胖子 ↓ 大肚子 ↓ 脂肪
漢堡 ↓ 肉 ↓ 豬 ↓ 五花肉	炸雞 ↓ 雞翅 ↓ 雞翅	雞塊 ↓ 雞 ↓ 雞腳 ↓

台北救國團景美社會教育中心 兒童腦力開發班

曼陀羅思考法

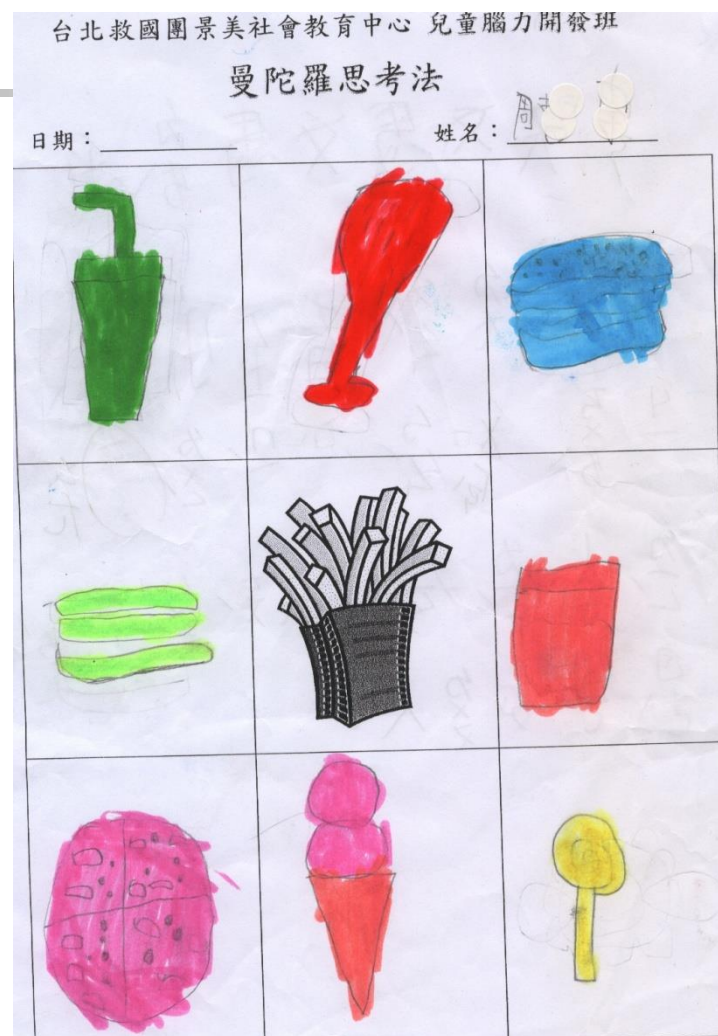
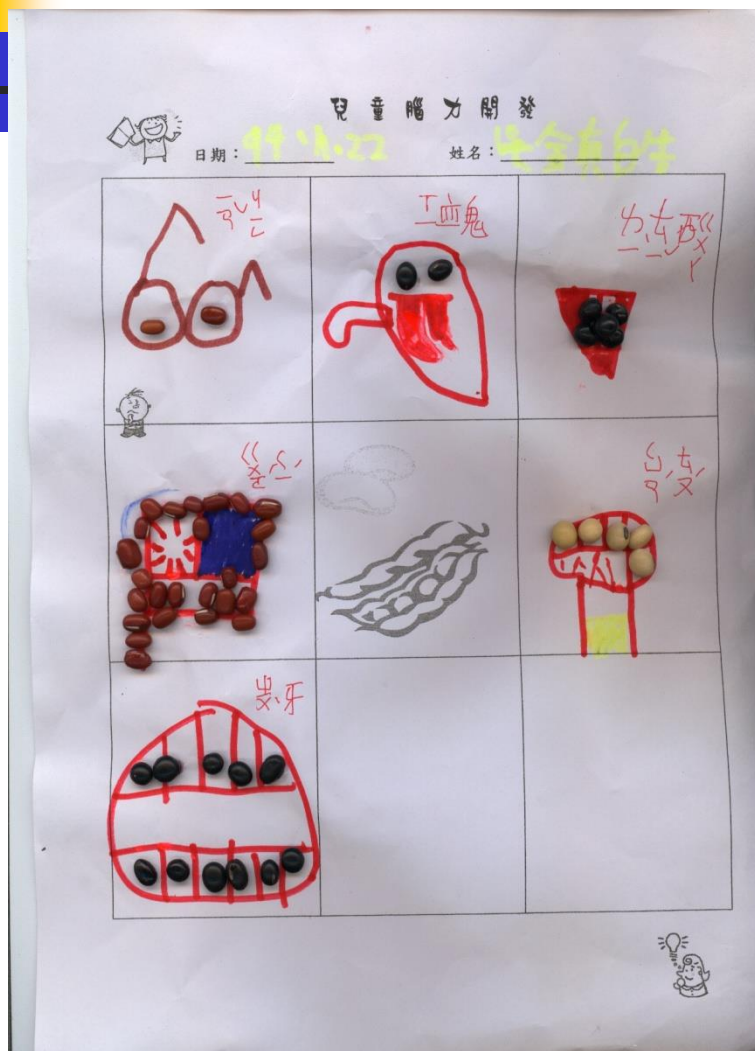
日期：3/19

姓名：章柏宇

1 麥當勞 ↓ 廣告	2 麥當勞叔叔 ↓ 店員	3 雞塊 ↓ 帽子
8 吸管 ↓ 汗		4 工做服 ↓ 油
7 可樂 ↓ 熱	6 水	5 鍋子 ↓ 鍋子



不同作品欣賞：小學。

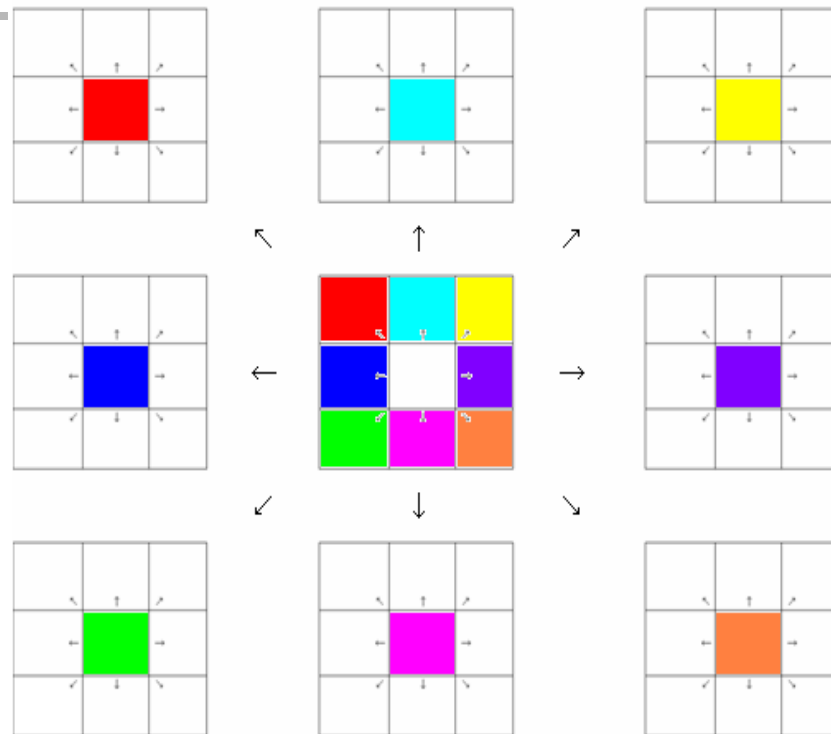
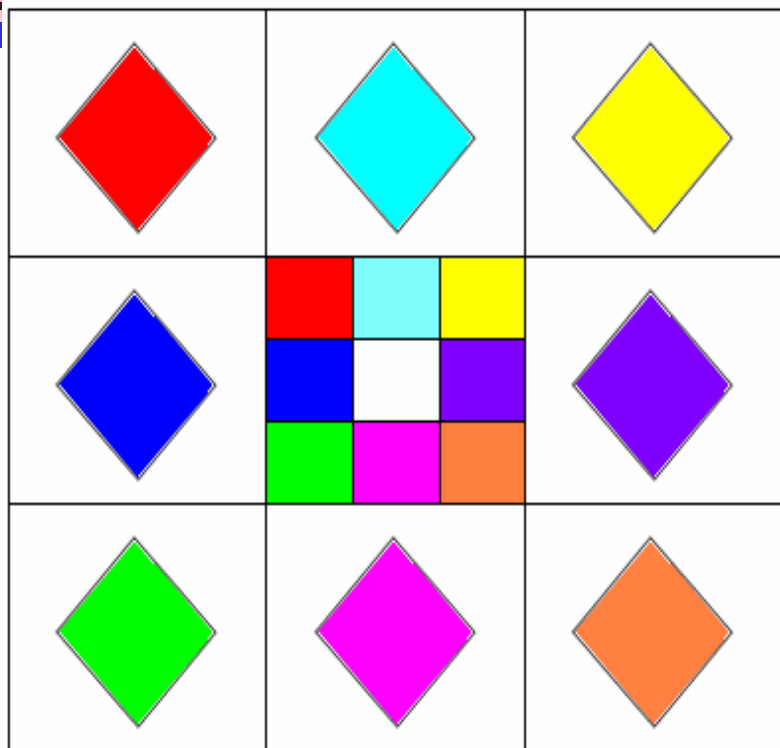


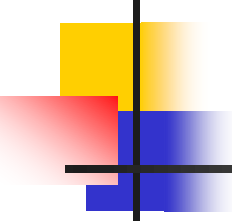
不同作品欣賞：長青銀髮班



總結

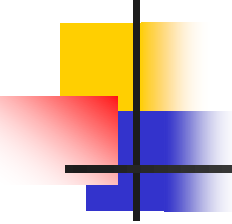
--以圖像表示曼陀羅思考的模式





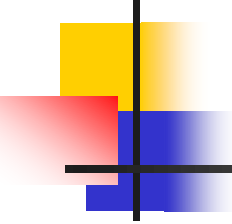
品格教育是什麼？

- ---
- ---
- ---
- ---
- ---
- ---



品格教育是什麼？





信心毅力，始終如一——同心協力



要如何才能順利的將球運到目的地？

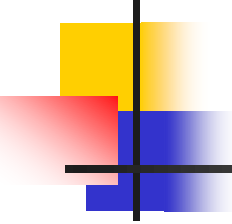
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



我們運送的球，象徵真實世界的什麼？為什麼？

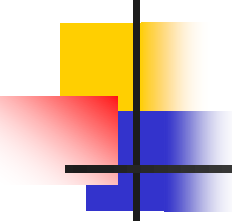
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____





目標一致，相互支援—拱橋傳溫暖

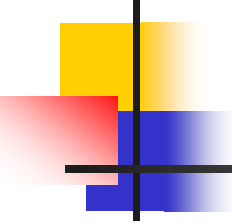




較弱小的成員是如何被妥善照顧？

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

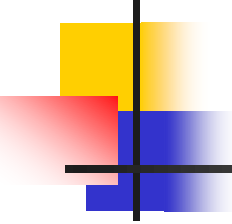




本活動你的學習？以及可以應用在教育的地方有那些？

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____





個人與團隊的修練

- 個人修練：
 - 知足、感恩、善解、包容
 - 團隊修練：
 - 合心、和氣、互愛、協力
- 

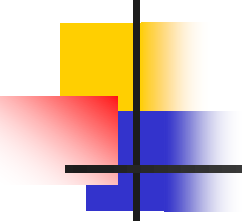




品德，

是給孩子最美好的
人生禮物

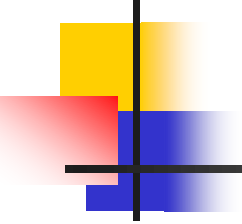




品德教育

- 品德 = 品格模範 + 倫理道德
- 品格 Character
- 模範 Model
- 倫理 Ethics
- 道德 Moral

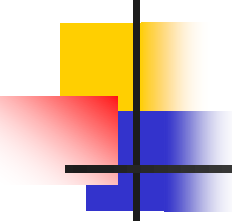




品格Character

- Character源自希臘文，意為**雕成之物**，包括「誠實、正直、忠貞、友善」等。
- 牛津英語辭典：「品德和心理品質的總和」

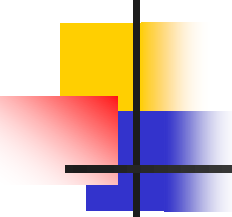




模範Model

- 模範就是人品典範
- 模範生，模範老師，模範學校等等，就是現在常說的標竿學習。
- 哲人日已遠，典型在夙昔。(文天祥，正氣歌)

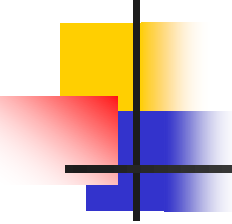




倫理的定義

- 英文名稱為**Ethics**，意指人群生活關係中各種行為的道德法則。
 - 從「集合關係」來看：人為團體中的一份子，是「社群」中的一員，倫理的意義在於探討人與人之間相處的法則。
 - 從「相對關係」來看：在社會中，人與人間有某些相對的組合，例如父子、兄弟、夫婦、朋友、師生等，倫理的意義在探討這種特殊關係的相處法則。
 - 從「隸屬關係」來看：人在社會中生活，必定與他人有隸屬之關係存在，倫理的意義在探討這種上下關係的相處法則。
- 五倫就是：君臣、父子、兄弟、夫婦、朋友，五種的人際關係。五倫和五常、五典具有相同的意義。孟子滕文公上說：「使契為司徒，教以人倫，父子有親，君臣有義，夫婦有別，長幼有序，朋友有信」。

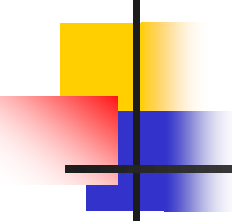




道德的定義

- 道德：道德是正常行為的規範，是判斷是非善惡的準則，道德也可泛指一切與正當行為或是非善惡問題有關的觀念或習俗。
- 道德，指衡量行為正當與否的觀念標準。一個社會一般有社會公認的道德規範。只涉及個人、個人之間、家庭等的私人關係的道德，稱私德；涉及社會公共部分的道德，稱為社會公德。





倫理道德

- 倫理(Ethics)與道德 (Morality) 的相異點：道德之意義在於個人精神層面與個人行為的規範與法則，與倫理不同的是，道德屬個人層面，倫理則屬人際層面。



共識

聯合國教科文組織：

二十一世紀人類面臨的首要挑戰即是
道德、倫理、價值觀的挑戰

重點

全球教育諮詢會議：

二十一世紀各國教育上的重點即是
塑造**積極樂觀、品格高尚**的好公民



共識

聯合國教科文組織：

二十一世紀人類面臨的首要挑戰即是
道德、倫理、價值觀的挑戰

重點

全球教育諮詢會議：

二十一世紀各國教育上的重點即是
塑造**積極樂觀、品格高尚**的好公民

Aggressive, Optimistic
Proactive



品格課科目表—國外篇

德國幼稚園

孩子學自主、家長學放手，在遊戲中玩出生活大道理

澳洲中小學

尊重別人、照顧自己，約定自己的事自己擔

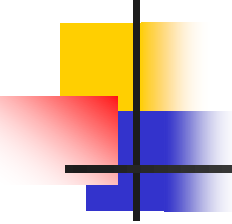
日本教師

讓道德課走進學生日常生活，在關鍵時刻阻止錯誤

加拿大地方政府

世界混亂、價值可貴，品格變成最酷的學分





日本昭和時期尋常小學修身書的價值觀

(詳見明智心語 <http://www.wretch.cc/blog/jack18233/16883074>)

- 1. 忠君愛國
- 2. 快樂學習
- 3. 遵守班規
- 4. 團體遊戲
- 5. 軍事紀律
- 6. 尊師重道
- 7. 同學互助
- 8. 克己復禮
- 9. 生涯發展
- 11. 整理習慣
- 12. 愛護動物
- 13. 德智體群
- 14. 玩耍有節
- 15. 稟報父母
- 16. 愛惜物資
- 17. 注意安全
- 18. 反應問題
- 19. 孝順父母
- 20. 分享食物
- 21. 家人和樂
- 22. 一起用餐
- 23. 珍惜傳統
- 24. 不怕困難
- 25. 感念親恩
- 26. 慈悲為懷
- 27. 勤做家事
- 28. 相互幫忙
- 29. 戰爭無情
- 30. 災難無常
- 31. 精進不懈



19世紀教育哲學家史賓賽說

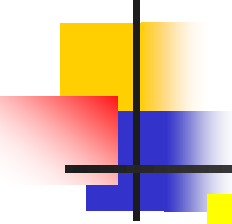
每個父母都透過生活

累積了一些好的經驗和品行

把這一點點留給孩子吧

他們會用新的生命去放大，發出光芒





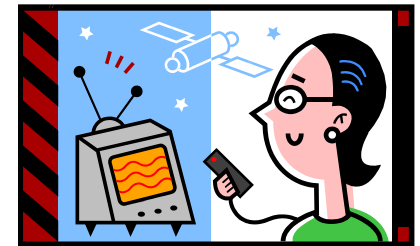
日本教育敕語十二德(明治天皇頒布)

- 孝行：子女一定要孝順養育雙親
- 友愛：兄弟姐妹要相親相愛
- 夫婦的和：夫婦隨時都要和諧親密相對待
- 朋友的信：朋友相處要互信與合作
- 謙遜：自己的言行舉止要謙虛勿逾矩
- 博愛：對所有人都要伸出援手與愛
- 修學習業：努力學習，並習得一技之長
- 智能啟發：智慧的培養，才能的發展
- 德器成就：終身的人格向上即德器成就
- 公益世務：每個人都必須對社會有所貢獻
- 遵法：要遵守法律與規則，要服從社會秩序
- 義勇：社會人員有危難，義無返顧的承擔救急



人格形成的四個執行者

- 家庭
- 學校
- 同儕團體
- 大眾傳媒



老師品格教學6E

- **Example(榜樣)**

老師要以身作則，並介紹歷史或現實中值得學習的典範

- **Explanation(解釋)**

與同學真誠對話，解除疑惑並啟發道德認知

- **Exhortation (勸勉)**

從情感上激勵同學的良善動機，鼓勵他們的道德勇氣

- **Environment (環境)**

創造一個讓同學感受到彼此尊重與合作的環境

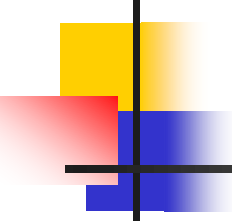
- **Experience (體驗)**

讓同學有機會體驗自己對別人或社會有所貢獻

- **Enlighten (入心)**

啟蒙同學讓他們能夠建立正確價值觀並看到他們長大成人傳承文化

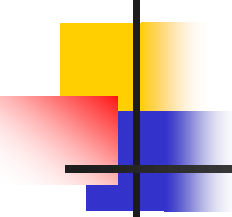




標竿案例：證嚴上人興學緣起

- 台灣教育風氣過於偏重學業成績，學校沒有針對學生品德嚴格要求，缺乏人倫的素養，造成許多社會問題。
- 為了培育優秀且慈懷柔腸、聞聲救苦的現代護理人才及醫術精湛、視病如親的良醫，也為了東部地區原住民少女就學就業的問題，證嚴上人在籌建慈濟醫院之際，即萌念興辦醫學教育。

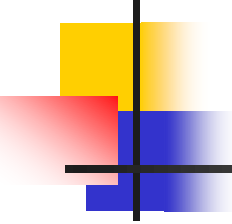




完全化教育與教育目標

- 1986年8月佛教慈濟醫院矗立於花蓮，1987年，證嚴上人再度以高瞻遠矚的魄力，開始籌辦慈濟護專，至2000年7月，完成了幼稚園、小學、中學、大學以迄研究所之全程、全面、全人的「完全化教育」。
- 慈濟教育志業體辦學的共同理想和目標，是以「慈悲喜捨」為校訓，以「尊重生命、肯定人性」為宗旨；以「**品德教育、生活教育、全人教育**」為目標的優質教育。

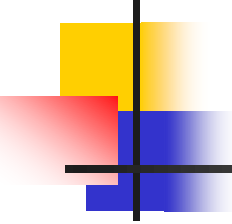




證嚴上人-教育志業理念

- 教育重點「**有禮、有德**」：慈濟教育不求量，但求質。
- 慈濟辦校的宗旨：孩子能自我管理、自愛愛人。
- 教育是從生活教育——衣食住行開始教起。
- 教育的有形、無形：目的都在教化眾生回歸清淨本性。

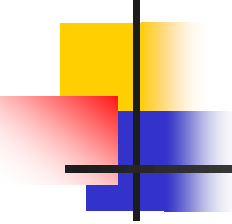




人文品格

- 一個人唯有了解自己的本分，才能勇於承擔社會的使命。
- 懂得「自愛而不自我、自律而不自是、自信而不自大」的微塵人生、奈米精神，以此彰顯生命在生活瑣事中所呈現的人文品格。

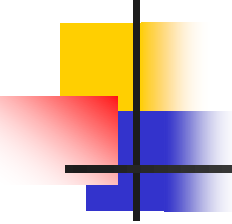




0-30歲的教育內容

- 證嚴上人認為，一個人從小到三十歲人格定型期間，除了專業知識的累積外，尚有歷史文化、道德倫理、生活教育和人文關懷等素養。
- 「全人教育」著重重建人本精神，除了啟發「人之初，性本善」的善性和生活本能，也期待能形塑出「誠於中，形於外」的健全人格，以全人格為本質，作為「全人教育」的方向。

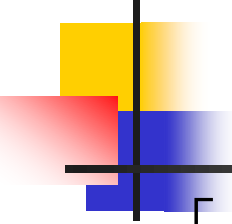




人文修養，三十而立

- 證嚴上人說，人生從零歲到三十歲教育至為重要，是能真正自內心散發出來的人文修養——內在修為齊整，沒有放任之感；外在尊重別人，並且守法認分。
- 孔子說：「三十而立」。三十歲後，要成為一個什麼樣的人？是撐起一個家？或是撐起一個更大的家？己欲立而立人，從家裡走出來服務他人，這個「家」的意義變得無限寬廣。

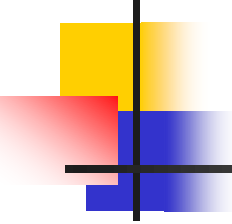




慈濟人文

- 「人文精神」貫串慈濟教育的精神軸心。慈濟教育體系中都規劃有「慈濟人文」的共通課程，而慈濟人文所強調的是中國傳統精神所著重的道德、禮儀、廉恥、合作、互助等觀念，意即「人本精神」。
- 人本教育包含了「生活本能」的自律，日常生活的食衣住行，希望能以禮自律，樹立整齊、清潔的端莊形象。生活在人群中，習得如何待人接物，懂得進退禮儀，展現生活的藝術、美化的人生，進而在生活中成長慧命，並從心教育，以智慧為導向啟發良知。
- 慈濟教育最終希望展現的，是彼此尊重的生活方式。在物質世界行走，應以人文的護照通關，物質終究不能代表一切，唯有人與人之間真誠的「尊重、感恩、大愛、關懷」才是終極的理想。

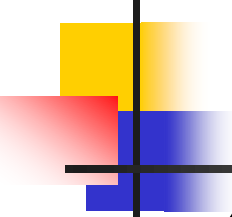




以「愛」為基礎的完全教育

- 慈濟的完全教育有形式上的意義，也有內涵上的價值，那是人格不可區分的成長與信念的培育。一棵樹還小時，就要雕塑造型，人尚年幼時，就應開始教化；人生方向若沒有調整好，人的行為就猶如樹枝般漫無目標的胡亂生長，教育工作需步步為營，從幼教到高等教育環環相扣、緊密連結。

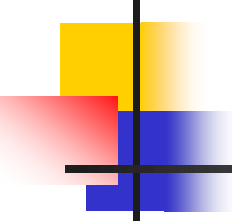




教育工作猶如接力賽跑， 須抱接棒心態，才能一路成長

- 每一階段的教育工作，猶如接力賽跑般，須抱持著接棒的心態。
- 學齡前的教育，以愛培育種子；
- 小學教育用愛灌溉幼苗，打穩人格教育及生活教育的基礎；
- 中學教育須以愛調整枝幹，使其知人生的正確方向；
- 高等教育則教其明白自我的本分及對社會人群所應負的使命。
- 慈濟的教育，自幼教至高等教育止，使學生們在愛的教育下，一路成長，此即是慈濟的完全教育，亦是完美理想的教育。

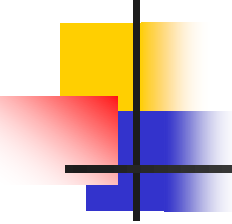




誰在承擔與協助推動品德教育？

- 「兒童精進班」成立了
- 「青少年成長」班動起來了
- 「慈濟大專青年聯誼會」在大專院校裡
- 「社會推廣教育」也走入了社區
- 「慈濟教師聯誼會」推動「靜思語教學」，「大愛媽媽」，在校園中推廣生命教育，讓孩子們從靜思語中學習正確的人生價值與人文品格。
- _____
- _____
- _____





品德教育如何教—慈濟人文

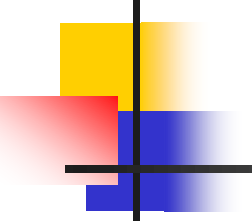
- 克己復禮
- 生活教育
- 環保教育
- 靜思語教學
- 茶道花道







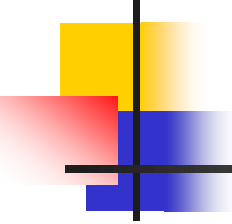




「全人」教育的世紀

- 曾經有學者提問：「慈濟教育的理想這麼高，在濁世洪流中，可能持續嗎？」
- 是的，慈濟以其有形無形的教育模式，正在影響台灣現有教育的思維與內涵。二十一世紀應該是一個「全人」教育的世紀，因為全人教育不僅是專業教育，更重要的是要啟發人的「良能」，成就身心健全的完整人格。

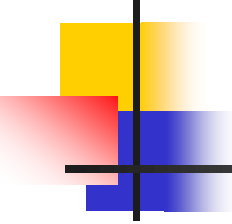




日本橫濱市的井土谷小學校長 山田忠司指出

- 造成日本學校教室秩序崩潰的原因，
- 最應該被責備的是日本的家長，
- 因為他們用金錢、手機和其他東西寵壞孩子，
- 卻沒有花時間陪伴他們。
- 日本家長不反省自己，
- 反而期待學校盡最大責任，
- 教導他們的孩子禮節和其他社交技巧。

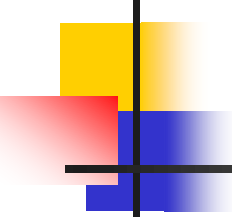




一位操行第一名的學生家長(2010年)

- 從進學校的第一天開始就要求孩子要與人結好人緣
- 學期結束獲得本班與隔壁班同學一致的肯定與認同，操行成績第一名。
- 未成佛前先結好人緣
- 人格成而佛格成
- 克己復禮可以結好人緣

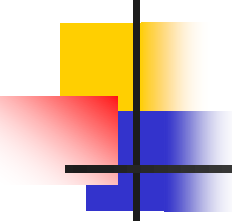




品格至少包括六個核心價值

- 美國「倫理與品格促進中心」
- the Center for the Advancement of Ethics and Character
- 一、「誠正信實」(Trustworthiness)
- 二、「尊重」(Respect)
- 三、「責任」(Responsibility)
- 四、「公平」(Fairness)
- 五、「關懷」(Caring)
- 六、「公民」(Citizenship)

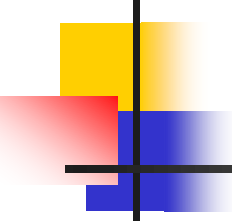




誠正信實 (Trustworthiness)

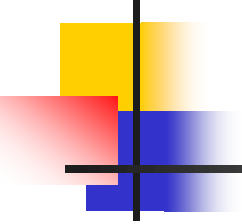
- 誠實、不說謊、遵守承諾、不偷竊、有勇氣面對問題與事實等。認真、真實的面對自己，以堅定的信念及行為讓其他人認為我是值得信賴的。





尊重 (Respect)

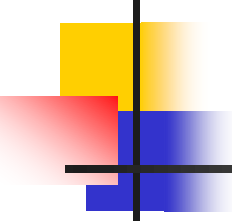
- 自尊的建立，以及對他人的尊重，這種尊重並不分種族、社會地位、性別、外貌、宗教因素而有差異、歧視或侮辱。願意了解他人的不同，並且做出合乎禮節的行為。



責任 (Responsibility)

- 對自己、家庭與所屬的團體負責，善盡本分與義務，對自己行為產生的結果有所掌握並負責任。逐漸養成慎思熟慮的行為，自己能夠行動獨立，也能夠團隊合作，處理各種的難題。

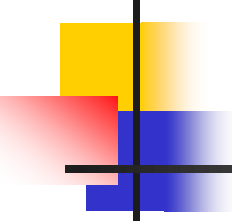




公平 (Fairness)

- 團體中所制訂的規則、公約，分組或團體競賽、輪流機制、利益分享等，這些都必須符合公平原則。願意考慮到群體的最大利益，而不是以只顧慮到自己或某些人的利益。

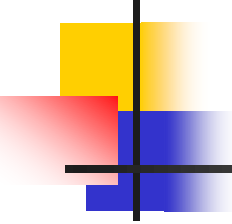




關懷 (Caring)

- 對他人和善、慷慨、樂於助人、寬容、同理，且願意原諒別人。別人主動對我們表示關懷時，我們懷抱感恩的態度，當我們有能力時，會回報與付出。





公民 (Citizenship)

- 對群體的認同、遵守規範、承擔權利義務、接納不同意見、理性溝通、共同合作，問題解決，以做為全體的一份子為榮。



教師的職業道德(美國全國教育協會)

- 教師要建立職業道德的觀念，並能學習，且將學習到的職業道德加以實踐。(NEA，美國全國教育協會)

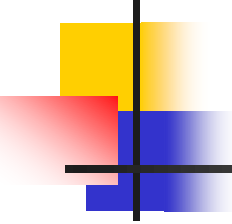
1. 教師要自重重人
2. 教師要富於社會意識
3. 教師要能理智的處理一切事務
4. 教師要善於與人合作
5. 教師要能在專業素養中培養其一般的優良特質
6. 教師要繼續不斷的求知
7. 教師要熟悉傳播知識的技術
8. 教師要愛護兒童且與兒童有善相處
9. 教師要能夠了解兒童
10. 教師要能了解社會並參與社會活動
11. 教師要成為學校社會中的良好份子
12. 教師對本身及兒童的成就要能具有正確的評鑑能力
13. 教師要有專業的信心



每個人的道德要求(證嚴法師)

- 內修誠正信實
- 外行慈悲喜捨

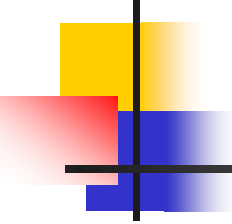




啟動善的循環

- 好價值觀，好道德，好倫理，好修養(好EQ)，合心、和氣、互愛、協力，才能促進校園和諧，才能解決問題，形成理想學習環境，形成善的循環。
- 好修養就是好品格+好模範
- 老師有好品格+好模範+好道德+好倫理
- 孩子自然受到老師的身教與言教的有形及無形陶冶





立志做一個人師典範

- 我們要立志做一個真有品質、有品德的典範；人人要做出「人品典範」，醫師志為「人醫典範」，人文工作者志為「人文典範」，教育工作者志為「人師典範」。
- 人的美，不只是外在的美，更是「質」的美，只要我們固守天真本性，自然就美。

人格成長與教育(例子)



■ 關心自己

- 養成好習慣(不遲到，早睡早起，隨手關燈，整理、清潔)
- 每日閱讀(課文預習、複習，讀課外讀物)
- 健康的身體(做運動，定時定量，定時睡覺)
- 學習有興趣的才藝(陶冶自我性情，不是炫耀)

■ 關心別人

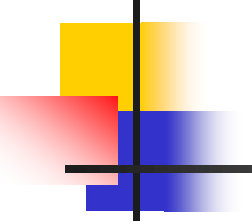
- 對人有禮貌(起立敬禮，向師長鞠躬)
- 孝順父母(晨昏定省，幫忙做家事)
- 做一個志工(例如關心老人，孤兒)



■ 關心環境

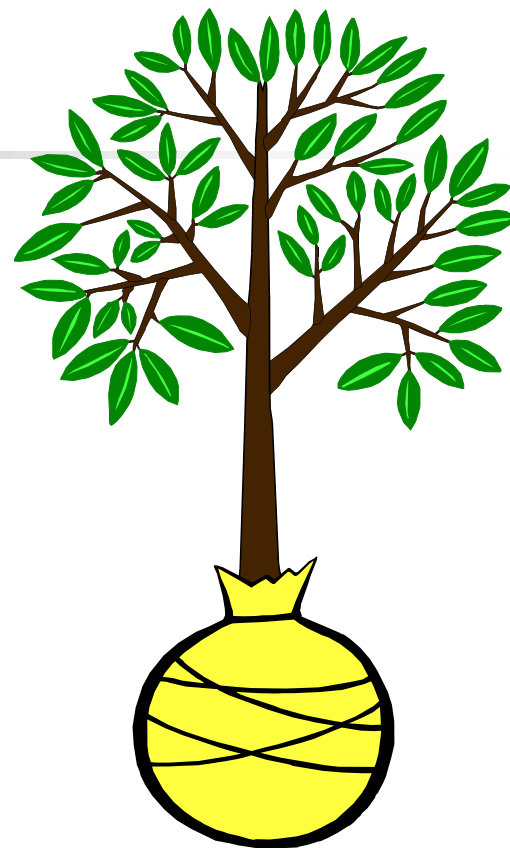
- 節能減碳(惜水、做環保，帶環保水壺與餐具)
- 旅行學習(關心鄉土，開闊視野)
- 看看電視(見苦知福，世界局勢，全球變化)





種子的信仰

雖然我不相信
沒有種子的地方
會有植物冒出來；
但是我對種子懷有大信心。
若能讓我相信你有一粒種子，
我就期待奇蹟的展現。



~亨利 梭羅

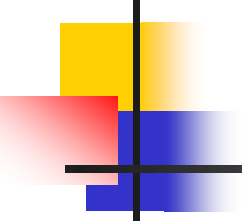
我的行動計劃



- 從今天的學習中，擬訂一項對於自己與學校教學團隊有幫助，具體可行的行動計劃。是自發的承諾，包括目標、計劃、時間、策略、自我期勉等

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____





明月清風應無價 智者慧根覺有情



奈普敦學習顧問

<http://www.neptuner.com.tw/>

明智心語部落格

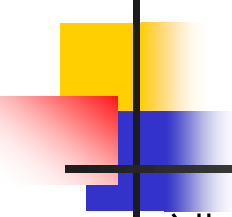
<http://www.wretch.cc/blog/jack18233>

奈普敦論壇

<http://neptuner.666forum.tw/>

Tel:02-86607001,Fax:02-86605728

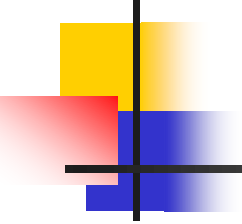




禮教之美

- 禮教之美，美在食衣住行有節度——
舉手投足間展現禮儀，
守節守分寸，拿捏合宜。
- 禮教之美，美在入群處眾能得體——
開啟智慧良能，明辨是非；
立定人生方向，貫徹前行。
- 禮教之美，美在通情達理有人文——
志與願並行，建立人品典範；
守護道德，導正社會形態。
- 《論語》中說：「禮之用，和為貴。先王之道，斯為美。」
做人的根本，不能離開「禮、義、廉、恥」，只要自小培育道德涵養，人生方向就不會有偏差。





克己復禮—復禮

- 復禮就是和氣
- 復禮就是禮貌
- 復禮就是仁愛
- 復禮就是感恩
- 復禮就是愛語



對父母要知恩、感恩、報恩。

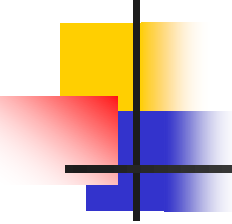


lemon lemon
lemon lemon

話多不如話少，話少不如話好。



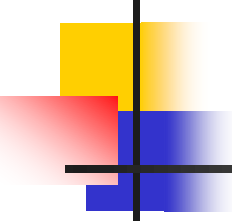
၈၈၅၈ ၀၃၈၈၅၉



民德歸厚

- 大學之道在明明德
- 德
- 儒家:良知良能
- 佛家:人人皆有佛性
- 修身齊家治國平天下

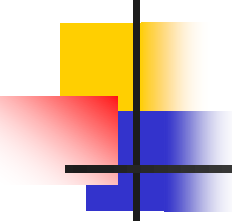




德：人人皆有佛性

- 天下安危匹夫有責
- 全球暖化
- 空氣污染
- 失業問題
- 治安不好
- 要去思考我們可以做什麼？
- 什麼是對的？什麼是有用的？

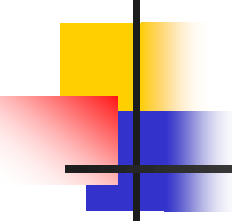




克己才會有美善人生

- 環保由自己做起
- 廢物利用
- 食物惜福
- 環保碗筷
- 減少碳足跡
- 2050年需要2個地球的能源消耗
- 2100年許多國家很多陸地會被淹沒

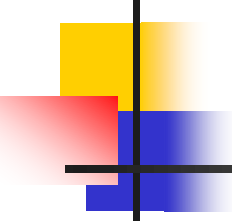




復禮才會有美善人生

- 花道
- 茶道
- 客廳整理
- 禮貌
- 感恩

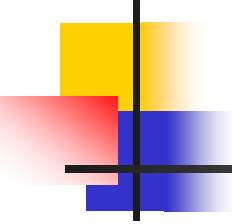




尋回「禮」與「理」

- 「心懷感恩，就是最好的品德；若沒有感恩心，則無法提升人品。」
- 感恩結善緣，感恩的人別人會來幫助你

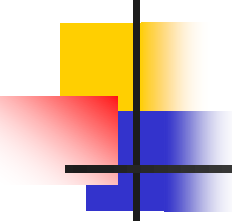




心寬念純才會有美善人生

- 心寬是善，念純是美
- 心寬念純就是美善，就能令人歡喜。





念純的重要

- 唯有心中純潔的人才能做王(亞瑟王)
- 教育的有形、無形：目的都在教化眾生回歸清淨本性。(證嚴上人)

